

豊中市の学校図書館に関するアンケート調査 (管理職用)

学校図書館のさらなる機能強化に向け、今後の在り方について検討を行っております。この調査は、検討の基礎資料となるもので、学校図書館の現状と関係者の方のご意見をお伺いするものです。忌憚のないご意見をお書きください。

平成 22 年(2010 年)11 月 豊中市教育委員会

| | |
|-----|--|
| 学校名 | |
|-----|--|

- (1) 学校図書館の活用を図り、より良い図書館とするための課題をお書きください。

| |
|--|
| |
|--|

- (2) 今後学校図書館の機能を強化するために、最も重要なものは何とお考えですか。次の中から、最も近いものを 1つだけ 選び番号に を付けてください。

| |
|--------------------------------|
| 1 児童生徒の「読書センター」としての機能が最も重要だ |
| 2 児童生徒の「学習・情報センター」としての機能が最も重要だ |
| 3 教員の「サポート機能」が最も重要だ |
| 4 子どもたちの「居場所」の提供が最も重要だ |
| 5 その他の機能が最も重要だ(具体的に) |

なお、文部科学省では、次のように説明をしておりますので、参考にしてください。

| 機能 | 概要 |
|-----------|---|
| 読書センター | 豊かな心をはぐくむ、自由な読書活動や読書指導の場である「読書センター」としての機能 |
| 学習・情報センター | 児童生徒の自発的、主体的な学習活動を支援するとともに、情報の収集・選択・活用能力を育成して、教育課程の展開に寄与する「学習・情報センター」としての機能 |
| サポート機能 | 教科指導のための研究文献や教師向け指導資料、教材として使える図書などを集めて教員が使えるようにしたり、こうした図書資料のレファレンスサービスや取り寄せ等のサービスを行ったりする教員のサポート機能 |

- (3) (2) の回答を選択された理由についてお書きください。

| |
|--|
| |
|--|

- (4) (2) の回答として選択されたことを実現していくために必要な方策は何ですか。

| |
|--|
| |
|--|

豊中市の学校図書館に関するアンケート調査 (学校図書館専任職員用)

学校図書館のさらなる機能強化に向け、今後の在り方について検討を行っております。この調査は、検討の基礎資料となるもので、学校図書館の現状と関係者の方のご意見をお伺いするものです。忌憚のないご意見をお書きください。

平成 22 年(2010 年)11 月 豊中市教育委員会

| | |
|-----|--|
| 学校名 | |
|-----|--|

- (1) 児童の学校図書館の利用実態について、次の中から、近いものを **2 つまで** 選び番号に付けてください。

| |
|--|
| 1 小説・物語や個人の興味関心に基づく図書等の貸出が多い 2 調べ学習など、授業との関連による貸出が多い 3 図書館内での読書 4 空いた時間を活用するための利用が多い 5 その他 () |
|--|

- (2) 児童の利用時間帯として最も多いものと、少ないものはどれですか。次の中から、それぞれ **1 つだけ** 選び、番号を記入してください。

| | | |
|---------|-------|-------|
| 1 20分休憩 | 2 昼休み | 3 放課後 |
|---------|-------|-------|

| | |
|--------|--|
| 最も多い時間 | |
|--------|--|

| | |
|---------|--|
| 最も少ない時間 | |
|---------|--|

- (3) 朝読書は実施していますか。次の中から、最も近いものを **1 つだけ** 選び番号に付けてください。

| |
|---|
| 1 全学年全学級で行っている 2 学年により実施している学年と実施していない学年がある 実施している学年をすべてお書きください () 3 実施している学級と実施していない学級がある 4 実施していない |
|---|

- (4) 図書の時間を設けていますか。次の中から、最も近いものを **1 つだけ** 選び番号に付けてください。

| |
|--|
| 1 全学年で週 1 回実施している 2 週 1 回実施している学年と、実施していない学年がある 実施している学年をすべてお書きください () その頻度をお書きください (月 回; 隔週の場合は 2 を記入) 3 週 1 回実施している学年はない 実施の頻度をお書きください (月 回; 隔週の場合は 2 を記入) |
|--|

(5) 読み聞かせを実施していますか。次の中から、最も近いものを1つだけ選び番号に付けてください。

- | |
|---|
| 1 全学年で実施している |
| 2 学年により実施している学年と実施していない学年がある 実施している学年をすべてお書きください () |
| 3 実施している学級と実施していない学級がある |
| 4 ほとんど実施していない |

(6) ブックトークを実施していますか。次の中から、最も近いものを1つだけ選び番号に付けてください。

- | |
|---|
| 1 全学年で実施している |
| 2 学年により実施している学年と実施していない学年がある 実施している学年をすべてお書きください () |
| 3 実施している学級と実施していない学級がある |
| 4 ほとんど実施していない |

(7) 読書週間の期間はどれくらいですか。

| | |
|----------|------------|
| 実施回数 | 1年に()回 |
| 1回あたりの期間 | 1回あたり()週間 |

(8) 読書週間の取り組み内容についてお答えください。

| |
|--|
| |
|--|

(9) そのほか、読書活動を活発にする取組(本年度)があればお書きください。

| |
|--|
| |
|--|

(10) 先生方の学校図書館の活用状況を、学年別及び教科別にお書きください。学年別及び教科別に該当する部分に 印を記入してください。

| | よく活用している | 活用している | あまり活用していない | ほとんど活用していない |
|----|----------|--------|------------|-------------|
| 1年 | | | | |
| 2年 | | | | |
| 3年 | | | | |
| 4年 | | | | |
| 5年 | | | | |
| 6年 | | | | |

| 小学校 | よく活用している | 活用している | あまり活用していない | ほとんど活用していない |
|-----------|----------|--------|------------|-------------|
| 国語 | | | | |
| 社会 | | | | |
| 算数 | | | | |
| 理科 | | | | |
| 生活 | | | | |
| 音楽 | | | | |
| 図画工作 | | | | |
| 家庭 | | | | |
| 体育 | | | | |
| 道徳 | | | | |
| 外国語活動 | | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | |
| 特別活動 | | | | |

(11) 学校図書館の問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に を付けてください。

- | |
|-------------------------------------|
| 1 公共図書館の活用を考慮しても児童数に見合う十分な蔵書数がない |
| 2 図書・資料が古いものが多い |
| 3 図書・資料の整理がしにくい |
| 4 貸出・返却のためのシステムが導入されていない |
| 5 パソコン等で蔵書検索ができない |
| 6 学校図書館のスペースが狭い、校内での場所が悪い・設備面に問題がある |
| 7 学校図書館の位置づけや活用方法が教員に浸透していない |
| 8 学校司書同士のコミュニケーションツールが不足している |
| 9 その他() |
| 10 特に問題はない |

(12) 公共図書館との連携についての問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に を付けてください。

- | |
|------------------------------|
| 1 1週間に1回、1箱の物流便では不十分だ |
| 2 教員が公共図書館にどのような蔵書があるのか分からない |
| 3 公共図書館の蔵書数が不十分である |
| 4 公共図書館からの貸出期間が短い |
| 5 公共図書館からの貸出冊数の上限が少ない |
| 6 公共図書館の図書・資料が古い |
| 7 適切なレファレンスサービスが得られない |
| 8 その他() |
| 9 特に問題はない |

(13) 学校図書館担当者や教員との連携についての問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に を付けてください。

- | |
|---------------------------------------|
| 1 学校図書館担当者と十分な連携が取れていない |
| 2 教員は授業において、学校図書館の積極的な活用を考えていない |
| 3 学校図書館専任職員と教員のコミュニケーションが不足している |
| 4 学校図書館専任職員と学校図書館担当者のコミュニケーションが不足している |
| 5 その他() |
| 6 特に問題はない |

(14) 学校図書館、公共図書館との連携、学校図書館担当者や教員との連携についての問題点を解決するための方策について、お書きください。

| 問題点の視点 | 解決策（簡潔に） |
|-----------------|----------|
| 学校図書館 | |
| 公共図書館との連携 | |
| 学校図書館担当者や教員との連携 | |

(15) 今後学校図書館の機能を強化するために、最も重要なものは何とお考えですか。次の中から、最も近いものを 1つだけ 選び番号に を付けてください。

| |
|------------------------------|
| 1 児童の「読書センター」としての機能が最も重要だ |
| 2 児童の「学習・情報センター」としての機能が最も重要だ |
| 3 教員の「サポート機能」が最も重要だ |
| 4 子どもたちの「居場所」の提供が最も重要だ |
| 5 その他の機能が最も重要だ（具体的に _____） |

なお、文部科学省では、次のように説明をしていますので、参考にしてください。

| 機能 | 概要 |
|-----------|---|
| 読書センター | 豊かな心をはぐくむ、自由な読書活動や読書指導の場である「読書センター」としての機能 |
| 学習・情報センター | 児童生徒の自発的、主体的な学習活動を支援するとともに、情報の収集・選択・活用能力を育成して、教育課程の展開に寄与する「学習・情報センター」としての機能 |
| サポート機能 | 教科指導のための研究文献や教師向け指導資料、教材として使える図書などを集めて教員が使えるようにしたり、こうした図書資料のレファレンスサービスや取り寄せ等のサービスを行ったりする教員のサポート機能 |

(16) (15) の回答を選択された理由についてお書きください。

(17) そのほか、学校図書館をより良くするために何が必要だとお考えですか。

【提出先】

豊中市立岡町図書館内

ブックプラネット事業プロジェクト・チーム 担当：山本、小山

豊中市の学校図書館に関するアンケート調査 (学校図書館担当者用)

学校図書館のさらなる機能強化に向け、今後の在り方について検討を行っております。この調査は、検討の基礎資料となるもので、学校図書館の現状と関係者の方のご意見をお伺いするものです。忌憚のないご意見をお書きください。

平成 22 年(2010 年)11 月 豊中市教育委員会

| | |
|-----|--|
| 学校名 | |
|-----|--|

(1) 先生方の学校図書館の活用状況を、学年別及び教科別にお書きください。学年別及び教科別に該当する部分に○印を記入してください。

| | よく活用している | 活用している | あまり活用していない | ほとんど活用していない | 分からない |
|----|----------|--------|------------|-------------|-------|
| 1年 | | | | | |
| 2年 | | | | | |
| 3年 | | | | | |
| 4年 | | | | | |
| 5年 | | | | | |
| 6年 | | | | | |

| 小学校 | よく活用している | 活用している | あまり活用していない | ほとんど活用していない | 分からない |
|-----------|----------|--------|------------|-------------|-------|
| 国語 | | | | | |
| 社会 | | | | | |
| 算数 | | | | | |
| 理科 | | | | | |
| 生活 | | | | | |
| 音楽 | | | | | |
| 図画工作 | | | | | |
| 家庭 | | | | | |
| 体育 | | | | | |
| 道徳 | | | | | |
| 外国語活動 | | | | | |
| 総合的な学習の時間 | | | | | |
| 特別活動 | | | | | |

(2) 公共図書館を活用する上での問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に○を付けてください。

- | | |
|----|--------------------------------|
| 1 | 1週間に1回、1箱の物流便では不十分だ |
| 2 | 公共図書館にどのような蔵書があるのか分からない |
| 3 | 公共図書館の蔵書数が不十分である |
| 4 | 公共図書館からの貸出期間が短い |
| 5 | 公共図書館からの貸出冊数の上限が少ない |
| 6 | 公共図書館の図書・資料が古い |
| 7 | 公共図書館の活用をあまり意識したことがない |
| 8 | 公共図書館ではなく、専門図書館や大学図書館との連携を進めたい |
| 9 | その他 () |
| 10 | 特に問題はない |

(3) 学校図書館を利用する上での問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に○を付けてください。

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | 公共図書館の活用を考慮しても、児童数に見合う十分な蔵書数がない |
| 2 | 図書・資料が古いものが多い |
| 3 | 図書・資料が探しにくい |
| 4 | パソコン等で蔵書検索ができない |
| 5 | 学校図書館のスペースが狭い、校内での場所が悪い・設備面に問題がある |
| 6 | 適切なレファレンスサービスが得られない |
| 7 | 学校図書館の位置づけや活用方法が浸透していない |
| 8 | その他 () |
| 9 | 特に問題はない |

(4) 学校図書館と教員の連携についての問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に○を付けてください。

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 | 教員は授業において、学校図書館の積極的な活用を考えていない |
| 2 | どのような場面で、学校図書館を活用すればいいのか分からない |
| 3 | 学校図書館専任職員と教員とのコミュニケーションが不足している |
| 4 | その他 () |
| 5 | 特に問題はない |

(5) 学校図書館と公共図書館の連携、学校図書館、学校図書館と教員の連携についての問題点を解決するための方策について、お書きください。

| 問題点の視点 | 解決策（簡潔に） |
|-----------------|----------|
| 学校図書館と公共図書館との連携 | |
| 学校図書館 | |
| 学校図書館と教員の連携 | |

(6) 今後学校図書館の機能を強化するために、最も重要なものは何とお考えですか。次の中から、最も近いものを1つだけ選び番号に○を付けてください。

- | |
|------------------------------|
| 1 児童の「読書センター」としての機能が最も重要だ |
| 2 児童の「学習・情報センター」としての機能が最も重要だ |
| 3 教員の「サポート機能」が最も重要だ |
| 4 子どもたちの「居場所」の提供が最も重要だ |
| 5 その他の機能が最も重要だ（具体的に) |

※なお、文部科学省では、次のように説明をしていますので、参考にしてください。

| 機能 | 概要 |
|-----------|---|
| 読書センター | 豊かな心をはぐくむ、自由な読書活動や読書指導の場である「読書センター」としての機能 |
| 学習・情報センター | 児童生徒の自発的、主体的な学習活動を支援するとともに、情報の収集・選択・活用能力を育成して、教育課程の展開に寄与する「学習・情報センター」としての機能 |
| サポート機能 | 教科指導のための研究文献や教師向け指導資料、教材として使える図書などを集めて教員が使えるようにしたり、こうした図書資料のレファレンスサービスや取り寄せ等のサービスを行ったりする教員のサポート機能 |

(7) (6) の回答を選択された理由についてお書きください。

(8) そのほか、学校図書館をより良くするために何が必要だとお考えですか。

【提出先】

豊中市立岡町図書館内

ブックプラネット事業プロジェクト・チーム 担当：山本、小山

豊中市の学校図書館に関するアンケート調査 (学校図書館専任職員用)

学校図書館のさらなる機能強化に向け、今後の在り方について検討を行っております。この調査は、検討の基礎資料となるもので、学校図書館の現状と関係者の方のご意見をお伺いするものです。忌憚のないご意見をお書きください。

平成 22 年(2010 年)11 月 豊中市教育委員会

| | |
|-----|--|
| 学校名 | |
|-----|--|

- (1) 生徒の学校図書館の利用実態について、次の中から、近いものを 2 つまで 選び番号に付けてください。

| |
|--|
| 1 小説・物語や個人の興味関心に基づく図書等の貸出が多い 2 調べ学習など、授業との関連による貸出が多い 3 図書館内での読書 4 空いた時間を活用するための利用が多い 5 その他 () |
|--|

- (2) 生徒の利用時間帯として最も多いものと、少ないものはどれですか。次の中から、それぞれ 1 つだけ 選び、番号を記入してください。

| | | |
|--------|-------|-------|
| 1 休憩時間 | 2 昼休み | 3 放課後 |
|--------|-------|-------|

| | |
|--------|--|
| 最も多い時間 | |
|--------|--|

| | |
|---------|--|
| 最も少ない時間 | |
|---------|--|

- (3) 朝読書は実施していますか。次の中から、最も近いものを 1 つだけ 選び番号に付けてください。

| |
|---|
| 1 全学年全学級で行っている 2 学年により実施している学年と実施していない学年がある 実施している学年をすべてお書きください () 3 実施している学級と実施していない学級がある 4 実施していない |
|---|

- (4) 読み聞かせを実施していますか。次の中から、最も近いものを 1 つだけ 選び番号に付けてください。

| |
|---|
| 1 全学年で実施している 2 学年により実施している学年と実施していない学年がある 実施している学年をすべてお書きください () 3 実施している学級と実施していない学級がある 4 ほとんど実施していない |
|---|

(5) ブックトークを実施していますか。次の中から、最も近いものを1つだけ選び番号に付けてください。

- | |
|---|
| 1 全学年で実施している |
| 2 学年により実施している学年と実施していない学年がある 実施している学年をすべてお書きください () |
| 3 実施している学級と実施していない学級がある |
| 4 ほとんど実施していない |

(6) 読書週間の期間はどれくらいですか。

| | |
|----------|------------|
| 実施回数 | 1年に()回 |
| 1回あたりの期間 | 1回あたり()週間 |

(7) 読書週間の取り組み内容についてお答えください。

| |
|----------------------|
| |
|----------------------|

(8) そのほか、読書活動を活発にする取組(本年度)があればお書きください。

| |
|----------------------|
| |
|----------------------|

(9) 先生方の学校図書館の活用状況を、学年別及び教科別にお書きください。学年別及び教科別に該当する部分に 印を記入してください。

| | よく活用している | 活用している | あまり活用していない | ほとんど活用していない |
|----|----------|--------|------------|-------------|
| 1年 | | | | |
| 2年 | | | | |
| 3年 | | | | |

| 中学校 | よく活用している | 活用している | あまり活用していない | ほとんど活用していない |
|----------|----------|--------|------------|-------------|
| 国語 | | | | |
| 社会 | | | | |
| 数学 | | | | |
| 理科 | | | | |
| 音楽 | | | | |
| 美術 | | | | |
| 保健体育 | | | | |
| 技術家庭 | | | | |
| 外国語 | | | | |
| 道徳 | | | | |
| 総合的な学習時間 | | | | |
| 特別活動 | | | | |

(10) 学校図書館の問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に 印を付けてください。

- | |
|--|
| 1 公共図書館の活用を考慮しても児童数に見合う十分な蔵書数がない 2 図書・資料が古いものが多い 3 図書・資料の整理がしにくい 4 貸出・返却のためのシステムが導入されていない 5 パソコン等で蔵書検索ができない 6 学校図書館のスペースが狭い、校内での場所が悪い・設備面に問題がある 7 学校図書館の位置づけや活用方法が教員に浸透していない 8 学校司書同士のコミュニケーションツールが不足している 9 その他() 10 特に問題はない |
|--|

(11) 公共図書館との連携についての問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に を付けてください。

| | |
|---|----------------------------|
| 1 | 1週間に1回、1箱の物流便では不十分だ |
| 2 | 教員が公共図書館にどのような蔵書があるのか分からない |
| 3 | 公共図書館の蔵書数が不十分である |
| 4 | 公共図書館からの貸出期間が短い |
| 5 | 公共図書館からの貸出冊数の上限が少ない |
| 6 | 公共図書館の図書・資料が古い |
| 7 | 適切なレファレンスサービスが得られない |
| 8 | その他() |
| 9 | 特に問題はない |

(12) 学校図書館担当者や教員との連携についての問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に を付けてください。

| | |
|---|-------------------------------------|
| 1 | 学校図書館担当者と十分な連携が取れていない |
| 2 | 教員は授業において、学校図書館の積極的な活用を考えていない |
| 3 | 学校図書館専任職員と教員のコミュニケーションが不足している |
| 4 | 学校図書館専任職員と学校図書館担当者のコミュニケーションが不足している |
| 5 | その他() |
| 6 | 特に問題はない |

(13) 学校図書館、公共図書館との連携、学校図書館担当者や教員との連携についての問題点を解決するための方策について、お書きください。

| 問題点の視点 | 解決策（簡潔に） |
|-----------------|----------|
| 学校図書館 | |
| 公共図書館との連携 | |
| 学校図書館担当者や教員との連携 | |

(14) 今後学校図書館の機能を強化するために、最も重要なものは何とお考えですか。次の中から、最も近いものを1つだけ選び番号に を付けてください。

- | |
|------------------------------|
| 1 生徒の「読書センター」としての機能が最も重要だ |
| 2 生徒の「学習・情報センター」としての機能が最も重要だ |
| 3 教員の「サポート機能」が最も重要だ |
| 4 子どもたちの「居場所」の提供が最も重要だ |
| 5 その他の機能が最も重要だ(具体的に) |

なお、文部科学省では、次のように説明をしていますので、参考にしてください。

| 機能 | 概要 |
|-----------|---|
| 読書センター | 豊かな心をはぐくむ、自由な読書活動や読書指導の場である「読書センター」としての機能 |
| 学習・情報センター | 児童生徒の自発的、主体的な学習活動を支援するとともに、情報の収集・選択・活用能力を育成して、教育課程の展開に寄与する「学習・情報センター」としての機能 |
| サポート機能 | 教科指導のための研究文献や教師向け指導資料、教材として使える図書などを集めて教員が使えるようにしたり、こうした図書資料のレファレンスサービスや取り寄せ等のサービスを行ったりする教員のサポート機能 |

(15) (14)の回答を選択された理由についてお書きください。

(16) そのほか、学校図書館をより良くするために何が必要だとお考えですか。

【提出先】

豊中市立岡町図書館内

ブックプラネット事業プロジェクト・チーム 担当：山本、小山

豊中市の学校図書館に関するアンケート調査 (学校図書館担当者用)

学校図書館のさらなる機能強化に向け、今後の在り方について検討を行っております。この調査は、検討の基礎資料となるもので、学校図書館の現状と関係者の方のご意見をお伺いするものです。忌憚のないご意見をお書きください。

平成 22 年(2010 年)11 月 豊中市教育委員会

| | |
|-----|--|
| 学校名 | |
|-----|--|

(1) 先生方の学校図書館の活用状況を、学年別及び教科別にお書きください。学年別及び教科別に該当する部分に 印を記入してください。

| | よく活用している | 活用している | あまり活用していない | ほとんど活用していない | 分からない |
|-----|----------|--------|------------|-------------|-------|
| 1 年 | | | | | |
| 2 年 | | | | | |
| 3 年 | | | | | |

| 中学校 | よく活用している | 活用している | あまり活用していない | ほとんど活用していない | 分からない |
|----------|----------|--------|------------|-------------|-------|
| 国語 | | | | | |
| 社会 | | | | | |
| 数学 | | | | | |
| 理科 | | | | | |
| 音楽 | | | | | |
| 美術 | | | | | |
| 保健体育 | | | | | |
| 技術家庭 | | | | | |
| 外国語 | | | | | |
| 道徳 | | | | | |
| 総合的な学習時間 | | | | | |
| 特別活動 | | | | | |

(2) 公共図書館を活用する上での問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に を付けてください。

- | | |
|----|--------------------------------|
| 1 | 1週間に1回、1箱の物流便では不十分だ |
| 2 | 公共図書館にどのような蔵書があるのか分からない |
| 3 | 公共図書館の蔵書数が不十分である |
| 4 | 公共図書館からの貸出期間が短い |
| 5 | 公共図書館からの貸出冊数の上限が少ない |
| 6 | 公共図書館の図書・資料が古い |
| 7 | 公共図書館の活用をあまり意識したことがない |
| 8 | 公共図書館ではなく、専門図書館や大学図書館との連携を進めたい |
| 9 | その他() |
| 10 | 特に問題はない |

(3) 学校図書館を利用する上での問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に を付けてください。

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | 公共図書館の活用を考慮しても、生徒数に見合う十分な蔵書数がない |
| 2 | 図書・資料が古いものが多い |
| 3 | 図書・資料が探しにくい |
| 4 | パソコン等で蔵書検索ができない |
| 5 | 学校図書館のスペースが狭い、校内での場所が悪い・設備面に問題がある |
| 6 | 適切なレファレンスサービスが得られない |
| 7 | 学校図書館の位置づけや活用方法が浸透していない |
| 8 | その他() |
| 9 | 特に問題はない |

(4) 学校図書館と教員の連携についての問題点は、どのようなものがありますか。次の中から、該当するものをすべて選び番号に を付けてください。

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1 | 教員は授業において、学校図書館の積極的な活用を考えていない |
| 2 | どのような場面で、学校図書館を活用すればいいのかわからない |
| 3 | 学校図書館専任職員と教員とのコミュニケーションが不足している |
| 4 | その他() |
| 5 | 特に問題はない |

(5) 学校図書館と公共図書館の連携、学校図書館、学校図書館と教員の連携についての問題点を解決するための方策について、お書きください。

| 問題点の視点 | 解決策(簡潔に) |
|-----------------|----------|
| 学校図書館と公共図書館との連携 | |
| 学校図書館 | |
| 学校図書館と教員の連携 | |

(6) 今後学校図書館の機能を強化するために、最も重要なものは何とお考えですか。次の中から、最も近いものを1つだけ選び番号に を付けてください。

- | |
|------------------------------|
| 1 生徒の「読書センター」としての機能が最も重要だ |
| 2 生徒の「学習・情報センター」としての機能が最も重要だ |
| 3 教員の「サポート機能」が最も重要だ |
| 4 子どもたちの「居場所」の提供が最も重要だ |
| 5 その他の機能が最も重要だ(具体的に) |

なお、文部科学省では、次のように説明をしていますので、参考にしてください。

| 機能 | 概要 |
|-----------|---|
| 読書センター | 豊かな心をはぐくむ、自由な読書活動や読書指導の場である「読書センター」としての機能 |
| 学習・情報センター | 児童・生徒の自発的、主体的な学習活動を支援するとともに、情報の収集・選択・活用能力を育成して、教育課程の展開に寄与する「学習・情報センター」としての機能 |
| サポート機能 | 教科指導のための研究文献や教師向け指導資料、教材として使える図書などを集めて教員が使えるようにしたり、こうした図書資料のレファレンスサービスや取り寄せ等のサービスを行ったりする教員のサポート機能 |

(7) (6)の回答を選択された理由についてお書きください。

(8) そのほか、学校図書館をより良くするために何が必要だとお考えですか。

【提出先】

豊中市立岡町図書館内

ブックプラネット事業プロジェクト・チーム 担当：山本、小山

学校図書館にかんするアンケート

小学校用

これから学校図書館がどのようになればさらに使いやすくなるかを考えています。このアンケートは、図書館を使っているみんなの考えやかんじていることを聞くものです。アンケートに、きょうりよくしてください。

平成22年(2010年)11月 豊中市教育委員会

小学校 年

- (1) 20分休けいや昼休み、放課後などの時間に学校の図書館をどれくらい使いますか。次の中から1つだけえらんで、番号に をしてください。(図書時間で使う回数は数えません。)

- | | |
|--------------|----------------|
| 1 1週間に3回いじょう | 2 1週間に1回か2回 |
| 3 2週間に1回ぐらい | 4 1カ月に1回か2回ぐらい |
| 5 半年に1回ぐらい | 6 今日がはじめて |

- (2) 学校の図書館に来るのはどうしてですか。

- | | |
|---------------|------------|
| 1 本をかりる | 2 本を読む |
| 3 友だちとなかよくすごす | 4 宿題などを調べる |
| 5 それいがい() | |

- (3) 学校の図書館では、どんな本をかりることが多いですか。3つまでえらんでください。

- | |
|---------------------------------------|
| 1 物語や小説など |
| 2 ビーズやあみもの、おかしづくりなど手作りのやり方の書いてある本 |
| 3 豊中市のことや地いきのことが書いてある本 |
| 4 天気、こん虫、植物、動物、うちゅうなどの理科にかんけいある本 |
| 5 れきし、地理、せいじのこと、国の仕組みのことなどの社会にかんけいある本 |
| 6 音楽や歌、げきのことが書いてある本 |
| 7 絵本や紙しばい |
| 8 クイズの本 |
| 9 それいがい() |

- (4) (3)でえらんだ本をかりるのはどうしてですか。2つまでえらんでください。

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 好きな本だから | 2 先生にすすめられたから |
| 3 友だちにすすめられたから | 4 じゅぎょうで使うから |
| 5 宿題をするために使うから | 6 きょうみがあるから |
| 7 それいがいの理由() | |

- (5) 学校の図書館のどんなところがよいと思いますか。3つまでえらんでください。

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1 本をかりられる | 2 読みたい本がある |
| 3 宿題や調べものに役立つ本がある | 4 学校にいる時間に使える |
| 5 図書館に相談できる先生がいてくれる | |
| 6 学校の図書館だから安心できる | 7 自分の時間を過せる |
| 8 それいがいの理由() | |

うらにつづく

(6) 学校の図書館のどんなところがよくないと思いますか。3つまでえらんでください。

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1 本が少ない | 2 読みたい本があまりない |
| 3 本が古い | 4 本がさがしにくい |
| 5 図書館の先生に声をかけにくい | |
| 6 本をかりたり読んだりいがないのをしている人がいる | |
| 7 図書館の場所がよくない(遠い) | |
| 8 それいがない理由() | |

(7) 市立図書館に行ったことがありますか。

- | | |
|---------------|------------------------|
| 1 よく行っている | (8)と(9)のしつもんにも答えてください。 |
| 2 ときどき行っている | (8)と(9)のしつもんにも答えてください。 |
| 3 あまり行ったことがない | (10)のしつもんにも答えてください。 |

(8) 市立図書館に行ったことがある人に聞きます。学校の図書館とくらべて、市立図書館の方がよいところは何ですか。3つまでえらんでください。

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1 本が多い | 2 本がきれい |
| 3 たくさんかりられる | 4 さがしやすい |
| 5 しずかで本を読んだり調べたりしやすい | |
| 6 友だちと行きやすい | 7 長い時間いることができる |
| 8 CDなどもある | 9 自分の読みたい本がそろっている |
| 10 知りたいことや分からないことを聞くことができる | |
| 11 それいがない() | |

(9) 市立図書館に行ったことがある人に聞きます。市立図書館とくらべて、学校の図書館の方がよいところは何ですか。3つまでえらんでください。

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1 読みたい本がある | 2 宿題や調べものに役立つ本がある |
| 3 使いやすい時間に使える | 4 さがしやすい |
| 5 分からないことを図書館の先生に聞ける | |
| 6 しずかで、本を読んだり調べたりしやすい | |
| 7 友だちと行きやすい | 8 長い時間いることができる |
| 9 それいがない() | |

(10) 市立図書館にあまり行ったことがない人に聞きます。あまり行ったことがないのはどうしてですか。

- | | | |
|---------------|--------------|------------|
| 1 遠い | 2 どこにあるか知らない | 3 読みたい本がない |
| 4 それいがない理由() | | |

(11) みんなに聞きます。学校の図書館には、どんなことをしてほしいですか。

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1 学校の図書館の本をパソコンなどでさがしやすくしてほしい | |
| 2 かりることができる本の数をふやしてほしい | |
| 3 本をもっとふやしてほしい | |
| 4 本を読んだり調べたりできる場所をもっと広くしてほしい | |
| 5 知りたいことや分からないことを相談しやすくしてほしい | |
| 6 かしだしにかかる時間を短くしてほしい | |
| 7 行事やもよおしをふやしてほしい | |
| 8 それいがない() | |

学校図書館に関するアンケート

中学校用

これから学校図書館が、どのようになればさらに使いやすくなるかを考えています。
このアンケートは、図書館を使っているみんなの考えや感じていることを聞くものです。
アンケートに協力してください。

平成22年(2010年)11月 豊中市教育委員会

中学校 年

(1) 休み時間や昼休み、放課後などの時間に学校の図書館をどれくらい使いますか。

次の中から1つだけ選んで、番号に をしてください。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 1週間に3回以上 | 2 1週間に1回か2回 |
| 3 2週間に1回ぐらい | 4 1カ月に1回か2回ぐらい |
| 5 半年に1回ぐらい | 6 今日がはじめて |

(2) 学校の図書館に来るのはどうしてですか。

- | | |
|--------------|------------|
| 1 本を借りる | 2 本を読む |
| 3 友だちと仲良く過ごす | 4 宿題などを調べる |
| 5 それ以外 () | |

(3) 学校の図書館では、どんな本を借りることが多いですか。3つまで選んでください。

- | |
|----------------------------|
| 1 物語や小説など |
| 2 手芸や料理のレシピ、工作の方法などが書いている本 |
| 3 豊中市のことや地域のこと書いている本 |
| 4 理科に関係のある本 |
| 5 社会に関係のある本 |
| 6 音楽、美術、芸術に関係のある本 |
| 7 クイズの本 |
| 8 それ以外 () |

(4) (3)で選んだ種類の本を借りるのはどうしてですか。2つまで選んでください。

- | | |
|----------------|---------------|
| 1 好きな本だから | 2 先生にすすめられたから |
| 3 友だちにすすめられたから | 4 授業で使うから |
| 5 宿題をするために使うから | 6 興味があるから |
| 7 それ以外の理由 () | |

(5) 学校の図書館のどんなところがよいと思いますか。3つまで選んでください。

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1 本を借りられる | 2 読みたい本がある |
| 3 宿題や調べものに役立つ本がある | 4 学校にいる時間に使える |
| 5 図書館に相談できる先生がいてくれる | |
| 6 学校の図書館だから安心できる | 7 自分の時間を過せる |
| 8 それ以外の理由 () | |

うらにつづく

(6) 学校の図書館のどんなところがよくないと思いますか。3つまで選んでください。

| | |
|----------------------------|---------------|
| 1 本が少ない | 2 読みたい本があまりない |
| 3 本が古い | 4 本が探しにくい |
| 5 図書館の先生に声をかけにくい | |
| 6 本を借りたり読んだり以外のことをしている人がいる | |
| 7 図書館の場所が良くない(遠い) | |
| 8 それ以外の理由() | |

(7) 市立図書館に行ったことがありますか。

| | |
|---------------|---------------------|
| 1 よく行っている | (8)と(9)の質問にも答えてください |
| 2 ときどき行っている | (8)と(9)の質問にも答えてください |
| 3 あまり行ったことがない | (10)の質問に答えてください |

(8) 市立図書館に行ったことがある人に聞きます。学校の図書館と比べて、市立図書館の方がよいところは何ですか。3つまで選んでください。

| | |
|----------------------------|-------------------|
| 1 本が多い | 2 本がきれい |
| 3 たくさん借りられる | 4 探しやすい |
| 5 静かで、本を読んだり調べたりしやすい | |
| 6 友だちと行きやすい | 7 長い時間いることができる |
| 8 CDなどもある | 9 自分の読みたい本がそろっている |
| 10 知りたいことや分からないことを聞くことができる | |
| 11 それ以外() | |

(9) 市立図書館に行ったことがある人に聞きます。市立図書館と比べて、学校の図書館の方がよいところは何ですか。3つまで選んでください。

| | |
|----------------------|-------------------|
| 1 読みたい本がある | 2 宿題や調べものに役立つ本がある |
| 3 使いやすい時間に使える | 4 探しやすい |
| 5 分からないことを図書館の先生に聞ける | |
| 6 静かで、本を読んだり調べたりしやすい | |
| 7 友だちと行きやすい | 8 長い時間いることができる |
| 9 それ以外() | |

(10) 市立図書館にあまり行ったことがない人に聞きます。あまり行ったことがないのはどうしてですか。

| | | |
|--------------|--------------|------------|
| 1 遠い | 2 どこにあるか知らない | 3 読みたい本がない |
| 4 それ以外の理由() | | |

(11) 全員に聞きます。学校の図書館には、どんなことをしてほしいですか。

| |
|------------------------------|
| 1 学校の図書館の本をパソコンなどで探しやすくしてほしい |
| 2 借りることができる冊数を増やしてほしい |
| 3 本をもっと増やしてほしい |
| 4 本を読んだり調べたりできる場所をもっと広くしてほしい |
| 5 知りたいことや分からないことを相談しやすくしてほしい |
| 6 貸出にかかる時間を短くしてほしい |
| 7 行事やもよおしをふやしてほしい |
| 8 それ以外() |